

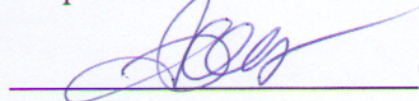
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ПРОЕКТНИЙ АНАЛІЗ:
(розділ I – «ПРОЕКТНИЙ АНАЛІЗ»)»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
спеціальність	051 Економіка
назва освітньої програми статус	Економіка та бізнес аналітика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний аналіз» (розділ I – «ПРОЕКТНИЙ АНАЛІЗ») для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, спеціальність «051 Економіка», освітньо-професійна програма: Економіка та бізнес аналітика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.


Розробники:



О.В. Латишева, канд. екон. наук, ст.викладач

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

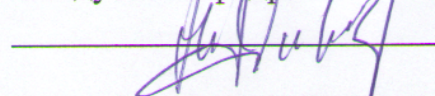
Гарант групи забезпечення:



І.Ю.Єрфорт, канд. екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019 р.

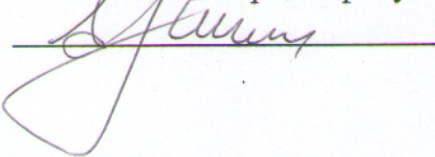
Завідувач кафедри:



Н.Ю.Рекова, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту
протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:



Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни «Проектний аналіз» у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Сучасні наукові підходи формування готовності економістів до майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язане із набуттям компетентностей щодо питань оцінювання доцільності та ефективності впровадження проектів різної спрямованості, складності та ризиковості. Оскільки останні є однією з найважливіших складових сталого розвитку організації, окремих суб'єктів господарювання, регіонів та країни у цілому, то сьогодні найважливішим напрямком цього розвитку є всебічне його забезпечення, у т.ч. завдяки інвестиційним проектам, а на перший план висуваються питання оцінювання можливостей та перспектив цих проектів. Недарма основним завданням програми дисципліни «Проектний аналіз» є підготовка бакалаврів, здатних насамперед вирішувати завдання оцінювання доцільності впровадження проектів в умовах ризику сучасного бізнесу.

У зв'язку з цим важливо розуміти декілька важливих моментів:

по-перше, освоєння методології та методів проектного аналізу дозволяє аналітику давати оцінку в кількісному і якісному визначенні всіх приватних і суспільних витрат і з'ясувати вплив проекту на результати діяльності підприємства, в необхідних випадках переглядати його основні параметри на підставі аналізу відхилень у використанні ресурсів за часом і якістю; саме тому в рамках освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «051 - Економіка» навчальна дисципліна «Проектний аналіз» передусім вивченню дисциплін «Управління потенціалом підприємства», «Основи проектування бізнес-процесів», «Проектування бізнес-процесів»;

по-друге, світовий і вітчизняний досвід доводять, що ефективно використання методів проектного аналізу потребує не лише правильного розуміння його суті, але й глибокого вивчення методології, яку необхідно застосовувати для визначення, порівняння та обґрунтування альтернативних управлінських рішень і проектів, що дозволяє здійснювати вибір і приймати рішення в умовах обмеженості ресурсів.

З огляду на сказане дисципліна «Проектний аналіз» присвячена питанням визначення змісту, особливостей визначення, порівняння та обґрунтування альтернативних управлінських рішень і проектів, що дозволяє, у свою чергу, здійснювати вибір і приймати перевірені рішення в умовах обмеженості ресурсів.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення принципів, методів і засобів прийняття проектних рішень, насамперед інвестиційного характеру, що дає можливість раціонально використовувати наявні ресурси для задоволення суспільних і власних потреб, зокрема набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

1.3. Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату, вивчення і засвоєння основних аспектів проектного аналізу, а також основних понять і концепцій, методів і підходів прийняття проектних рішень, які використовуються у світовій практиці під час аналізу особливостей впровадження та оцінювання доцільності інвестиційних проектів;
- оволодіння аналітичними навичками, інструментарієм, потрібними для формулювання передпроектних і проектних заходів впровадження інвестиційних проектів, а також набуття навичок володіти методами кількісного і якісного оцінювання проектів та засобами прийняття управлінських рішень з проектного аналізу в умовах ризиків та невизначеності зовнішнього середовища, у т.ч. з розробки бізнес-планів проектів;
- з'ясування найважливіших проблем, пов'язаних з реалізацією інвестиційних проектів на національному, регіональному, галузевому та місцевому рівнях; формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань доцільності інвестування конкретних проектів, пояснення змісту відповідної проблематики, пов'язаної з оцінюванням інвестиційної привабливості потенційних об'єктів інвестування в колі фахівців та нефаківців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості інвестування у світі, в різних сферах господарювання, на підприємствах; забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, тенденції змін у інвестиційному середовищі на різних ієрархічних рівнях, у т.ч. робити прогнози щодо можливостей і доцільності реалізації інвестиційних проектів в різних галузях національної економіки і інвестування конкретних суб'єктів господарювання.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисциплін «Економіка підприємства», «Гроші і кредит», «Економіко-математичні методи та моделі» та «Інформатика».

1.5. Мова викладання: українська

1.6. Обсяг навчальної дисципліни «Проектний аналіз» та його розподіл за видами навчальних занять:

- *денна* форма навчання:

загальний обсяг комплексної навчальної дисципліни становить 360 годин / 12,0 кредити, зокрема:

1) Проектний аналіз (змістовий модуль 1) – 195 годин / 6,5 кредити, в т.ч.:

лекції – 45 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 120 годин;

2) **Основи проектування бізнес-процесів (змістовий модуль 2) - 120 годин / 4,0 кредити, в т.ч.:**

лекції – 27 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 75 годин;

3) Проектний аналіз (курсова робота) - 45 годин / 1,5 кредити, в т.ч.:
практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 27 годин;

- *денна прискорена* форма навчання:

загальний обсяг комплексної навчальної дисципліни становить 360 годин / 12,0 кредитів, у т.ч. на базі ВНЗ 1 рівня - 135 годин / 4,5 кредитів, зокрема:

1) Проектний аналіз (змістовий модуль 1) – 195 годин / 6,5 кредити, в т.ч.:

лекції – 45 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 120 годин;

2) *Основи проектування бізнес-процесів (змістовий модуль 2) - 120 годин / 4,0 кредити, в т.ч.:*

лекції – 27 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 75 годин;

3) Проектний аналіз (курсова робота) - 30 годин / 1,0 кредит, в т.ч.:
практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 12 годин;

- *заочна* форма навчання:

загальний обсяг комплексної навчальної дисципліни становить 225 годин / 7,5 кредити, зокрема:

1) Проектний аналіз (модуль 1) – 195 годин / 6,5 кредити, в т.ч.:

лекції – 8 годин, практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 183 годин;

2) *Основи проектування бізнес-процесів (змістовий модуль 2) - 120 годин / 4,0 кредити, в т.ч.:*

лекції – 27 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 75 годин;

3) Проектний аналіз (курсова робота) - 30 годин / 1,0 кредити, в т.ч.:
практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 26 годин;

- *заочна прискорена* форма навчання:

1) Проектний аналіз (змістовий модуль 1)– загальний обсяг навчальної дисципліни становить 360 годин / 12 кредитів, в т.ч. на базі академії - 195годин / 6,5 кредити, зокрема:

лекції – 8 годин, практичні (семінарські) – 2 годин, самостійна робота студентів – 185 годин;

2) Проектний аналіз (курсова робота) (змістовий модуль 2) - 30 годин / 1,0 кредит, зокрема:

практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 26 годин;

3) Основи проектування бізнес-процесів (змістовий модуль 3) - 165годин / 5,5 кредити, в т.ч. на базі академії - 135годин / 4,5 кредити, зокрема:

лекції – 8 годин, практичні (семінарські) – 2 годин, самостійна робота студентів – 125 годин;

4) Основи проектування бізнес-процесів (курсова робота) (змістовий модуль 4) - 30 годин / 1,0 кредит, зокрема:

лекції – 0 годин, практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 26 годин;

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних процедур та принципів, аспектів та інструментарію проектного аналізу, його змісту та місця у загальній системі управління підприємством;

студент здатний продемонструвати знання та уміння щодо обґрунтування доцільності впровадження проектів в умовах ризику та невизначеності з врахуванням чинного законодавства щодо здійснення інвестиційної діяльності;

студент здатний визначати набір методичних принципів, які визначають різні аспекти аналізу проекту в контексті бізнес-план проекту;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей впровадження інвестиційних бізнес-процесів, а також дій фахівців підприємства по забезпеченню впровадження проектів і інвестиційних операцій на конкретних прикладах та дискутувати у професійному середовищі з питань обґрунтованості впровадження конкретних проектів;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно здійснювати аналіз стану інвестиційного середовища і відслідковувати та прогнозувати тенденції змін;

студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунку доцільності та ефективності проектів в умовах існуючих ризиків;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти рішень щодо бізнес-планування та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»

Тема	Зміст програмного результату навчання
<p>1 Сутність проектного аналізу. Проектний аналіз як методологія та навчальна дисципліна. Інвестиції. Інвестиційне середовище.</p>	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання про проектний аналіз як методологію та навчальну дисципліну, сформулювати його суть, мету та завдання; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності проектного аналізу в загальних термінах, а також розуміння сутності концепції проектного аналізу; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності інвестування, інвестиційної діяльності, джерел інвестування відповідно до законодавства України; • <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків інвестування та проектування, зокрема у контексті сталого розвитку і еколого-соціальних аспектах проектування, аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання основних елементів побудови алгоритмів щодо інвестиційного проектування та середовища, його елементного складу; описати основні бізнес-процеси інвестування; • студент здатний побудувати схеми обрання джерел інвестування суб'єктів господарювання
<p>2. Концепція проекту.</p>	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності щодо системного функціонування проекту, його елементного складу; описати та алгоритмізувати основні бізнес-процеси інвестування; • студент здатний продемонструвати знання про основні ознаки проекту, види та економічну взаємозалежність проектів, середовище проекту, учасників проекту, особливості здійснення проекту; • студент здатний продемонструвати знання, які дозволять менеджерам побачити об'єкти управління та використати необхідний інструментарій для реалізації проекту; • студент здатний продемонструвати знання про основні та альтернативні варіанти проекту; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків, аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, стосовно питань та проблем інвестування та проектування, зокрема у контексті сталого розвитку, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; • студент здатний ідентифікувати основні організаційні й політичні проблеми економічної взаємозалежності проектів та можливості їх вирішення <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <p>студент здатний побудувати схему основних бізнес-процесів середовища проекту, схеми обрання учасників проекту</p>
<p>3. Життєвий цикл проекту</p>	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності поняття життєвого циклу проекту; • студент здатний продемонструвати знання про передінвестиційну фазу

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>проекту, сформулювати її етапи, мету та завдання, продемонструвати розуміння сутності її етапів та робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності етапів та робіт інвестиційної фази проекту • студент здатний продемонструвати розуміння сутності етапів та робіт експлуатаційної фази проекту • <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків виконання робіт на окремих етапах проектування, аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний побудувати схеми бізнес-процесів на усіх етапах життєвого циклу проекту, схеми бізнес-процесів обрання джерел інвестування суб'єктів господарювання;
<p>4 Концепція витрат і вигод у проектному аналізі.</p>	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити поняття явних і неявних вигод і затрат, особливості аналізу структури і величини проектних витрат і доходів, а також рівня їх впливу на здійснюваність проекту; • студент здатний пояснити поняття альтернативної вартості та її використання у проектному аналізі <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку наявних проектів, вибрати і обґрунтувати найефективніший, узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про інвестування; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати елементарні схеми управління грошовими потоками для найефективнішого здійснення проекту, • студент здатний побудувати елементарні схеми бізнес-процесів проведення експертизи проекту за всіма аспектами, прийняття рішення про доцільність реалізації проекту. • студент здатний побудувати схеми визначення вигод та затрат у проектному аналізі
<p>5 Грошовий потік</p>	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформулювати методологію, в основі якої лежать концепції проектних припливів і відтоків, • студент здатний сформулювати методологію, в основі якої лежать концепції вартості грошей у часі, альтернативної вартості, грошового потоку; студент здатний продемонструвати знання суті та видів грошових потоків, їх формування та їх використання в проектному аналізі; • студент здатний пояснити вплив амортизації на величину грошового потоку, <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити нефахівцю особливості формування грошового потоку; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків формування факторів, що впливають на вартість грошового потоку, у т.ч. стосовно питань дохідності інвестицій, інфляції та

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>ризик, пов'язаний з інвестиціями;</p> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити нефахівцю особливості формування грошового потоку; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний скласти документацію (опросний лист) для аналітичної оцінки проекту, у т.ч. для визначення внутрішніх факторів впливу на проект (рівня кваліфікації персоналу, притягнутого до проведення проекту, менеджменту організації, що здійснює проект, та ін.), студент здатний надати графічне зображення грошових потоків
6 Цінність грошей у часі	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання сутності часового аспекта грошей, методики дисконтування та компаундування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити нефахівцю особливості дисконтування та компаундування грошового потоку; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оформити план і надати графічне зображення дисконтованих грошових потоків;
7 Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо стандартних фінансових та неформальних критеріїв прийняття проектних рішень; • студент здатний продемонструвати знання щодо витрат на здійснення проекту та вивченні результатів з різних позицій: інтересів акціонерів (або інших власників); економіки в цілому; організацій, які беруть участь у здійсненні проекту; природного та соціального зовнішнього середовища, в яких здійснюватиметься проект; • студент здатний продемонструвати розуміння принципів оцінки ефективності проектних рішень в вітчизняних умовах, фактора часу стосовно цін, вартості капіталу та проектних рішень; студент здатний визначати показники фінансової привабливості проекту за умов обмеженості ресурсів, • студент здатний обґрунтувати вибір конкретного критерію для прийняття рішення про фінансову чи економічну доцільність проекту, зокрема обчислювати динамічні показники ефективності проектів з врахуванням коефіцієнтів корегування (дисконтування та компаундування); • студент здатний продемонструвати знання та розуміння цінності проекту порівняно з іншими проектами, специфіки вибору стандартних фінансових та/або неформальних критеріїв прийняття проектних рішень; • студент здатний визначати показники фінансової привабливості проекту за умов обмеженості ресурсів, оцінити переваги і недоліки основних підходів до визначення його ефективності з урахуванням дисконтування потоків грошових коштів (вигід чи витрат); • студент здатний обґрунтувати вибір конкретного критерію для прийняття рішення про фінансову чи економічну доцільність проекту, зокрема обчислювати динамічні показники ефективності проектів з врахуванням коефіцієнтів корегування (дисконтування та компаундування); • студент здатний продемонструвати знання про особливості прийняття рішень в умовах динамічних змін; студент здатний продемонструвати знання про оцінювання проектів з різним терміном дії. • студент здатний продемонструвати знання переліку основних фінансових критеріїв та змісту процедур порівняння проектів за допомогою різних

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>критеріїв оцінки, навести блок-схему розрахунку основних фінансових критеріїв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання змісту процедури відбору проектів, що дозволяють зробити висновок про доцільність реалізації конкретного проекту; • студент здатний продемонструвати знання щодо обґрунтування комерційної здатності проекту на обраному ринку; • студент здатний пояснити методику порівняння проектів з метою прийняття правильних інвестиційних рішень; • студент здатний продемонструвати розуміння методів оцінки ефективності проектних рішень; студент здатний сформулювати принципи застосування неформальних процедур відбору та оцінки проектів; • <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків прийняття проектних рішень в умовах інфляції під час здійснення проекту; • студент здатний пояснити нефахівцю особливості оцінки проектів з різним терміном дії; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків створення ефекту "податкової пільги", оцінити переваги і недоліки основних підходів до визначення його ефективності з урахуванням дисконтування потоків грошових коштів (вигід чи витрат); • студент здатний продемонструвати розуміння правил прийняття проектного рішення без врахування вартості грошей у часі; • студент здатний пояснити нефахівцю особливості приведення інвестиційного капіталу і грошового потоку до єдиного розрахункового року; • студент здатний пояснити методику обчислення поточної вартості проекту; • <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформувати і підготувати схему бізнес-плану проекту з урахуванням ризиків суб'єктів господарювання операції в загальних схемах та з поясненням особливостей основних аспектів його впровадження • студент здатний обрати та угруповувати інформацію для подальшого складання блок-схеми прийняття рішень в умовах динамічних змін під час здійснення проекту, • студент здатний слідувати підходам до оцінки ефективності та ризиків проекту, надати графічне зображення чистих дисконтованих грошових потоків, побудувати "фінансовий профіль проекту"
8 Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності.	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо сутності та видів ризиків, що виникають на різних стадіях життєвого циклу проекту, сутності та методики проведення аналіз чутливості та міри ризику, якісних та кількісних методів оцінювання рівня ризику; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності при здійсненні господарської діяльності суб'єктів господарювання; • студент здатний встановити причини виникнення та наслідки проектних ризиків, зв'язок між ризиком та ефективністю проекту, який необхідно застосовувати для простих та комплексних зовнішньоекономічних операцій; • студент здатний продемонструвати знання про ризики інвестування, їх види, особливості їх оцінювання та управління ними; • студент здатний пояснити особливості здійснення проекту, який відбувається в умовах існуючих ризиків, в оточенні невизначених, мінливих та динамічних зовнішнього та внутрішнього середовищ змін і результатів, що

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>супроводжують проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний назвати критерії прийняття рішень та ефективності, процедури для врахування рівня ризику; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків прийняття ризикових проектних рішень під час здійснення проекту; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні можливостей зниження ризику, причини виникнення та наслідків проектних ризиків, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін і результатів, що супроводжують проект; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення орієнтованої величини премії для ризикових операцій <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформулювати методологію, в основі якої лежать концепції управління ризиками; • студент здатний сформулювати заходи управління ризиками та скласти спрощену блок-схему основних складових бізнес-процесів управління ризиками
<p>9</p> <p>Функціональні аспекти проектного аналізу: маркетинговий, технічний, інституційний, екологічний, соціальний, фінансовий, економічний</p>	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння аспектів проектного аналізу та алгоритмізувати основні бізнес-процеси в кожному з них; • студент здатний продемонструвати навички угруповання інформації та визначення ступеня впливу зовнішніх (політичних, економічних, соціокультурних, правових і т.п.) і внутрішніх (рівня кваліфікації персоналу, притягнутого до проведення проекту, менеджменту організації, що здійснює проект, та ін.) факторів на можливість успішної реалізації проекту; • студент здатний продемонструвати розуміння засад маркетингового дослідження проекту, інтерпретувати інформацію про ринок і ринкове середовище для ухвалення рішення стратегічного й маркетингового характеру; студент здатний описати послідовність та зміст процедур маркетингових досліджень проекту; студент здатний сформулювати критерії для встановлення бізнес-оточення, що включає: 1) аналіз ринків; 2) конкурентних умов; 3) каналів розподілу й постачання; 4) аналіз постачальників; • студент здатний продемонструвати розуміння наслідків проекту, у т.ч. впливу на навколишнє середовище, населення та алгоритмізувати основні бізнес-процеси екологічного та соціального аналізу; • студент здатний продемонструвати розуміння впливу на проект його зовнішнього середовища, можливість успішної реалізації проекту в заданих умовах; • студент здатний назвати етапи проведення фінансового аналізу проекту, показники прийняття рішень про доцільність інвестування та фінансування проекту; студент здатний продемонструвати навички фінансового обґрунтування проекту та алгоритмізувати основні бізнес-процеси; • студент здатний встановити економічну доцільність, проект із погляду відповідності результатів даного проекту стратегії розвитку й економічним цілям країни; • студент здатний продемонструвати знання про встановлення соціальних результатів у практиці проектного аналізу; • студент здатний навести принципи обґрунтування технічної здійснюваності проекту й визначення рівня його капітальних і поточних витрат та алгоритмізувати основні бізнес-процеси; студент здатний продемонструвати розуміння мети технічного аналізу та загальних вимог обґрунтування технічної здійснюваності проекту й визначення рівня його капітальних і поточних витрат;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>студент здатний продемонструвати розуміння процедури та документального оформлення робіт на різних етапах проведення технічного аналізу проекту;</p> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при здійсненні інституційного аналізу проекту, зокрема визначення ступеня впливу зовнішніх (політичних, економічних, соціокультурних, правових і т.п.) і внутрішніх (рівня кваліфікації персоналу, притягнутого до проведення проекту, менеджменту організації, що здійснює проект, та ін.) факторів на можливість успішної реалізації проекту; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків екологічних слідств проектів, студент здатний пояснити форми порушення й забруднення природного середовища й визначити їхні параметри впливу проекту на навколишнє природне середовище, оцінити його і формування заходи, необхідні для пом'якшення або запобігання шкоди навколишньому середовищу під час здійснення проекту; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків оцінювання населення, що проживає в зоні реалізації проекту, з погляду демографічних і соціокультурних особливостей, умов проживання, зайнятості, відпочинку й установа ступеня впливу проекту на ці параметри; • визначення рівня адекватності проекту культурі й організації населення в районі його реалізації; • розроблення стратегії забезпечення підтримки проекту на всіх стадіях підготовки, реалізації й експлуатації з боку населення регіону; оцінити наслідки змін навколишнього середовища в компонентах природно-виробничої системи з використанням інтегральних показників, <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички збору інформації стосовно техніко-технологічних аспектів реалізації проекту, побудови алгоритму елементів його здійснення; • студент здатний угруповувати інформацію для ідентифікації всіх фінансових наслідків проекту, визначення його фінансової життєздатності для прийняття рішень про доцільність інвестування та фінансування проекту; • студент здатний угруповувати інформацію для визначення прийнятності варіантів реалізації проекту з погляду користувачів, населення регіону, де здійснюється проект, розроблення стратегії реалізації проекту, що дає можливість одержати підтримку населення, досягти цілей проекту й поліпшити характеристики його соціального середовища • студент здатний угруповувати інформацію та скласти спрощену схему (алгоритм) робіт на різних етапах проведення технічного аналізу проекту; • студент здатний угруповувати інформацію та скласти спрощену схему (алгоритм) оцінювання можливості реалізації даного продукту на обраному ринку й одержання рівня доходу, який дозволив би покрити витрати з проекту й задовольнити інтереси інвесторів; • студент здатний угруповувати інформацію для встановлення впливу проекту на навколишнє природне середовище та алгоритмізувати основні бізнес-процеси в межах екологічного аналізу під час здійснення проекту; • студент здатний складати документацію (опросний лист) для аналітичної оцінки проекту, у т.ч. для визначення внутрішніх факторів впливу на проект (рівня кваліфікації персоналу, притягнутого до проведення проекту, менеджменту організації, що здійснює проект, та ін.), • студент здатний встановити бізнес-оточення, що включає: 1) аналіз ринків; 2) конкурентних умов; 3) каналів розподілу й постачання; 4) аналіз

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>постачальників;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний описати послідовність та зміст процедур маркетингових досліджень проекту; • студент здатний продемонструвати розуміння мети технічного аналізу та загальних вимог обґрунтування технічної здійснюваності проекту й визначення рівня його капітальних і поточних витрат; • студент здатний продемонструвати розуміння процедури та документального оформлення робіт на різних етапах проведення технічного аналізу проекту;

Змістовий модуль - «Проектний аналіз (курсова робота)»

Тема	Зміст програмного результату навчання
Комерційна оцінка проекту	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо обґрунтування комерційної здатності проекту на обраному ринку; про особливості прийняття рішень в умовах динамічних змін; навести блок-схему розрахунку основних фінансових критеріїв; • студент здатний продемонструвати розуміння методів оцінки ефективності проектних рішень; студент здатний сформулювати принципи застосування неформальних процедур відбору та оцінки проектів; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків прийняття проектних рішень в умовах інфляції під час здійснення проекту; випадків прийняття проектного рішення без врахування вартості грошей у часі; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформувати і підготувати схему бізнес-плану проекту з урахуванням ризиків суб'єктів господарювання операції в загальних схемах та з поясненням особливостей основних аспектів його впровадження • студент здатний обрати та угруповувати інформацію для подальшого складання блок-схеми прийняття рішень в умовах динамічних змін під час здійснення проекту, • студент здатний слідувати підходам до оцінки ефективності та ризиків проекту, надати графічне зображення чистих дисконтованих грошових потоків, побудувати "фінансовий профіль проекту "
Оцінка прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності.	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо сутності та методики проведення аналіз чутливості та міри ризику, якісних та кількісних методів оцінювання рівня ризику; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності; • студент здатний встановити причини виникнення та наслідки проектних ризиків, зв'язок між ризиком та ефективністю проекту, який необхідно застосовувати для простих та комплексних зовнішньоекономічних операцій; • студент здатний назвати критерії прийняття рішень та ефективності, процедури для врахування рівня ризику; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків прийняття ризикових проектних рішень під час здійснення проекту;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні можливостей зниження ризику, причини виникнення та наслідків проектних ризиків, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін і результатів, що супроводжують проект; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення орієнтованої величини премії для ризикових операцій <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформулювати методологію, в основі якої лежать концепції управління ризиками; • студент здатний сформулювати заходи управління ризиками та скласти спрощену блок-схему основних складових бізнес-процесів управління ризиками

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»						
1.	Сутність проектного аналізу. Проектний аналіз як методологія та навчальна дисципліна. Інвестиції. Інвестиційне середовище..	5	2	1		2
2.	Концепція проекту.	8	3	1		4
3.	Життєвий цикл проекту	6	2			4
4.	Концепція витрат і вигод у проектному аналізі.	8	2	2		4
5.	Грошовий потік	8	2	2		4
6.	Цінність грошей у часі.	18	4	4		10
7.	Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень	48	10	8		30
8.	Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності.	42	6	6		30
9.	Функціональні аспекти проектного аналізу: маркетинговий, технічний, інституційний, екологічний, соціальний, фінансовий, економічний	52	14	6		32
	Усього годин	195	45	30	0	120
Змістовий модуль 2 - Основи проектування бізнес-процесів						
1.	Поняття бізнес - процесів. Підходи до вдосконалення бізнес -процесів. (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиніринг процесу)	27	8	4		15
2.	Моделювання бізнес-процесів. Підходи і методи .(Необхідність моделювання бізнес-процесів, процесно- та предметно - орієнтовані підходи до моделювання, їх недоліки та переваги). Інструменти моделювання та аналізу бізнес-процесів	42	8	4		30
3.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів (Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу)	51	11	10		30
	Усього годин	120	27	18		75
Змістовий модуль 3 - «Проектний аналіз (курсова робота)»						
1.	Комерційна ефективність проекту.	21		9		12
2.	Оцінка ризику проекту та вдосконалення бізнес-процесів управління ризиком	24		9		15
	Усього годин	45		18		27
Змістовий модуль 4 «Основи проектування бізнес-процесів (курсова робота)»						
	Моделювання бізнес-процесів. Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу	30		4		26
	Усього годин	30		4		26

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»						
1.	Сутність проектного аналізу. Проектний аналіз як методологія та навчальна дисципліна. Інвестиції. Інвестиційне середовище..	4,5	0,5			4
2.	Концепція проекту.	4,5	0,5			4
3.	Життєвий цикл проекту	4,5	0,5			4
4.	Концепція витрат і вигод у проектному аналізі.	4,5	0,5			4
5.	Грошовий потік	4,5	0,5			4
6.	Цінність грошей у часі.	18	1	1		16
7.	Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень	39	2	2		35
8.	Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності.	37,5	1,5	1		35
9.	Функціональні аспекти проектного аналізу: маркетинговий, технічний, інституційний, екологічний, соціальний, фінансовий, економічний	33	1			32
	Усього годин	150	8	4	0	138
Змістовий модуль 2 - Основи проектування бізнес-процесів						
1.	Поняття бізнес -процесів. Підходи до вдосконалення бізнес -процесів. (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиніринг процесу)	27	1	1		25
2.	Моделювання бізнес-процесів. Підходи і методи. (Необхідність моделювання бізнес-процесів, процесно- та предметно - орієнтовані підходи до моделювання, їх недоліки та переваги). Інструменти моделювання та аналізу бізнес-процесів	72	5	1		66
3.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів (Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу)	51	2	2		47
	Усього годин	150	8	4		138
Змістовий модуль 3 - «Проектний аналіз (курсова робота)»						
1.	Комерційна ефективність проекту.	15		2		13
2.	Оцінка ризику проекту та вдосконалення бізнес-процесів управління ризиком	15		2		13
	Усього годин	30		4		26
Змістовий модуль 4 «Основи проектування бізнес-процесів (курслова робота)»						
	Моделювання бізнес-процесів. Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу	30		4		26
	Усього годин	30		4		26

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (заочна прискорена форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»						
3.	Сутність проектного аналізу. Проектний аналіз як методологія та навчальна дисципліна. Інвестиції. Інвестиційне середовище..	4,5	0,5			4
4.	Концепція проекту.	4,5	0,5			4
5.	Життєвий цикл проекту	4,5	0,5			4
6.	Концепція витрат і вигод у проектному аналізі.	4,5	0,5			4
7.	Грошовий потік	4,5	0,5			4
8.	Цінність грошей у часі.	18	1	0,5		16,5
9.	Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень	39	2	1		56,5
10.	Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності.	37,5	1,5	0,5		60
11.	Функціональні аспекти проектного аналізу: маркетинговий, технічний, інституційний, екологічний, соціальний, фінансовий, економічний	33	1			32
	Усього годин	195	8	2	0	185
Змістовий модуль 2 - Основи проектування бізнес-процесів						
12.	Поняття бізнес -процесів. Підходи до вдосконалення бізнес -процесів. (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиніринг процесу)	27	1	1		25
13.	Моделювання бізнес-процесів. Підходи і методи .(Необхідність моделювання бізнес-процесів, процесно- та предметно - орієнтовані підходи до моделювання, їх недоліки та переваги). Інструменти моделювання та аналізу бізнес-процесів	72	5	1		66
14.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів (Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу)	51	2	2		47
	Усього годин	150	8	4		138
Змістовий модуль 3 - «Проектний аналіз (курсова робота)»						
15.	Комерційна ефективність проекту.	15		2		13
16.	Оцінка ризику проекту та вдосконалення бізнес-процесів управління ризиком	15		2		13
	Усього годин	30		4		26
Змістовий модуль 4 «Основи проектування бізнес-процесів (курсова робота)»						
	Моделювання бізнес-процесів. Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу	30		4		26
	Усього годин	30		4		26

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

для студентів денної форми навчання

Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»

№ з/п	Тема заняття
1.	Базові положення ПА. Інвестиції. Інвестиційне середовище. (1 год.) Концепція проекту. (1 год.)
2.	Концепція витрат і вигод у проектному аналізі. (2 год.)
3.	Грошовий потік (2 год.)
4.	Цінність грошей у часі. (4 год.)
5.	Модульний контроль №1
6.	Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень . Критерії прийняття рішень. Статистичні методи аналізу ефективності проекту. (2 год.) Динамічні методи аналізу ефективності проекту . (4 год.) Оцінка проектів з різним терміном дії. Аналіз бюджетної ефективності проекту. Вплив позикового капіталу на ефективність проекту. Ефект "податкової пільги".(2 год.)
7.	Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності. (6 год.)
8.	Функціональні аспекти проектного аналізу: маркетинговий, технічний, інституційний, екологічний, соціальний, фінансовий, економічний (6 год.)
9.	Модульний контроль №2
10.	Тестування в системі "Moodle"

Змістовий модуль 2 - «Основи проектування бізнес-процесів»

№ з/п	Тема заняття
1.	Поняття бізнес -процесів. Підходи до вдосконалення бізнес -процесів (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиніринг процесу) (4 год.)
2.	Моделювання бізнес-процесів. Підходи і методи .(Необхідність моделювання бізнес-процесів, процесно- та предметно - орієнтовані підходи домоделювання, їх недоліки та переваги. Інструменти моделювання та аналізу бізнес-процесів) (4 год.)
3.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів (Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу) (10 год.)
4.	Тестування в системі "Moodle"

Змістовий модуль 3 - «Проектний аналіз (курсова робота)»

№ з/п	Тема заняття
1.	Комерційна ефективність проекту.
2.	Оцінка ризику проекту та вдосконалення бізнес-процесів управління ризиком. Розрахунково-аналітичне завдання

Змістовий модуль 4 - «Основи проектування бізнес-процесів (курсова робота)»

№ з/п	Тема заняття
1.	Моделювання бізнес-процесів.
2.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів. Розрахунково-аналітичне завдання «Проектування бізнес-процесів і оцінка їх ефективності, можливостей моделювання та удосконалення».

для студентів заочної форми навчання

Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»

№ з/п	Тема заняття
1.	Цінність грошей у часі. (1 год.)
2.	Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень . Критерії прийняття рішень. Статистичні методи аналізу ефективності проекту. Динамічні методи аналізу ефективності проекту . Оцінка проектів з різним терміном дії. Аналіз бюджетної ефективності проекту. Вплив позикового капіталу на ефективність проекту. Ефект "податкової пільги".(2 год.)
3.	Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності. (1 год.)
4.	Тестування в системі "Moodle"

Змістовий модуль 2 - «Основи проектування бізнес-процесів»

№ з/п	Тема заняття
1.	Поняття бізнес -процесів. Підходи до вдосконалення бізнес -процесів (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиніринг процесу)
2.	Моделювання бізнес-процесів. Підходи і методи .(Необхідність моделювання бізнес-процесів, процесно- та предметно - орієнтовані підходи до моделювання, їх недоліки та переваги. Інструменти моделювання та аналізу бізнес-процесів)
3.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів (Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу)
4.	Тестування в системі "Moodle"

Змістовий модуль 3 - «Проектний аналіз (курсова робота)»

№ з/п	Тема заняття
3.	Комерційна ефективність проекту. Розрахунково-аналітичне завдання
4.	Оцінка ризику проекту та вдосконалення бізнес-процесів управління ризиком

Змістовий модуль 4 - «Основи проектування бізнес-процесів (курсова робота)»

№ з/п	Тема заняття
3.	Моделювання бізнес-процесів.
4.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів. Розрахунково-аналітичне завдання «Проектування бізнес-процесів і оцінка їх ефективності, можливостей моделювання та удосконалення».

для студентів заочної прискореної форми навчання

Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»

№ з/п	Тема заняття
5.	Цінність грошей у часі. (0,5 год.)
6.	Стандартні фінансові та неформальні критерії прийняття проектних рішень . Критерії прийняття рішень. Статистичні методи аналізу ефективності проекту. Динамічні методи аналізу ефективності проекту . Оцінка проектів з різним терміном дії. Аналіз бюджетної ефективності проекту. Вплив позикового капіталу на ефективність проекту. Ефект "податкової пільги".(1 год.)
7.	Оцінка і прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності. (0,5 год.)
8.	Тестування в системі "Moodle"

Змістовий модуль 2 - «Основи проектування бізнес-процесів»

№ з/п	Тема заняття
1.	Поняття бізнес -процесів. Підходи до вдосконалення бізнес -процесів (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиниринг процесу)
2.	Моделювання бізнес-процесів. Підходи і методи .(Необхідність моделювання бізнес-процесів, процесно- та предметно - орієнтовані підходи домодельовання, їх недоліки та переваги. Інструменти моделювання та аналізу бізнес-процесів)
3.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів (Опис принципів вдосконалення бізнес-процесів на прикладах лідерів світового бізнесу)
4.	Тестування в системі "Moodle"

Змістовий модуль 3 - «Проектний аналіз (курсова робота)»

№ з/п	Тема заняття
5.	Комерційна ефективність проекту. Розрахунково-аналітичне завдання
6.	Оцінка ризику проекту та вдосконалення бізнес-процесів управління ризиком

Змістовий модуль 4 - «Основи проектування бізнес-процесів (курсова робота)»

№ з/п	Тема заняття
5.	Моделювання бізнес-процесів.
6.	Методи аналізу і вдосконалення бізнес-процесів. Розрахунково-аналітичне завдання «Проектування бізнес-процесів і оцінка їх ефективності, можливостей моделювання та удосконалення».

3.3. Перелік індивідуальних завдань

для студентів денної форми навчання

Змістовий модуль 1 - «Проектний аналіз»

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	1. Інвестиційна діяльність та інвестиційне середовище в Україні. Інвестиційна привабливість країни, галузей, суб'єктів господарювання. Інвестиції: стан та динаміка.	Підготовка презентації, доповіді на конференції, наукової статті за обраною тематикою

Змістовий модуль 2 - «Основи проектування бізнес-процесів»

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
2.	Проектування бізнес-процесів і оцінка їх ефективності, можливостей моделювання та удосконалення	Підготовка презентації, доповіді на конференції, наукової статті за обраною тематикою

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	<i>min</i>	<i>max</i> балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Аудиторна робота студента. Контроль поточної роботи на практичних заняттях.	11	16	Аудиторна робота студента оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль - усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, перевірка конспектів (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, понятійні, тестові та розрахункові завдання, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації. Аудиторна робота студента оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль - усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, перевірка конспектів (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи
2.	Індивідуальне завдання №1	4	14	Виконання наукової роботи: підготовка доповіді за обраною темою і виступ з доповіддю на практичних заняттях (4 бали), підготовка за темою дисципліни тез доповідей, статті, роботи на конкурс, виступ з доповіддю на конференції (максимум 10 балів). Студент здатний підготувати презентацію за обраною темою і виступити з доповіддю на практичних заняттях, підготувати тези доповідей, статтю, роботу на конкурс, презентацію, виступ з доповіддю на конференції і на практичних заняттях.
3.	Модульна контрольна робота №1	7	15	Студент виконав тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1 Контрольна робота № 1 проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин та містить понятійні, тестові та розрахункові завдання за темами № 1-4.
4.	Модульна контрольна робота №2	7	15	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання щодо питань прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності (змістового модуля №2)
5.	Залік (підсумкове тестування) в системі "Moodle" проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин та містить понятійні, тестові та розрахункові завдання за темами 1-16	25	40	Студент виконав тестові та розрахункові завдання в системі "Moodle", що відповідають програмним результатам навчання дисципліни
Поточний контроль		55	100	-
Підсумковий контроль		55	100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		55	100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних процедур оцінювання інвестування; студент здатний продемонструвати знання і розуміння прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі суті та класифікації проектів, методів їх оцінки, недостатньо повно визначає зміст прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності для різних суб'єктів
	60-74% - студент некоректно визначає критерії прийняття проектних рішень та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, процедур оцінювання проектів, їх доцільності та можливостей, припускається помилок при оцінюванні проектів, присукається помилок у визначенні їх ефективності, припускається помилок при визначенні рівня ризику
	менше 60% - студент не може обґрунтувати вибір прийняття проектних рішень, не володіє методикою розрахунків ефективності проектів, вартості грошей у часі, не може самостійно визначити доцільність та ризиковість проекту, невірно визначає зони ризику; не має уяви про методи їх оцінювання та усунення
Афективні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики 	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем; виявляє зневагу до етики навчального процесу та ін.

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>Психомоторні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. • студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків • студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля 	<p>75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати оцінювання проєктів, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації</p>

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та положеннями ПА; • оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; • оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> • письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; • оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> • стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Рижиков В.С. Проектний аналіз: навч. посіб. / В. С. Рижиков та ін.. – К.: ЦУЛ, 2007. – 384 с.
2. Верба В.Л. Проектний аналіз: підручник / В.А. Верба, О.А. Загородніх. – К.: КНЕУ, 2000. – 322 с.

6.2. Допоміжна література

1. Аптекарь С. С. Проектний аналіз : підручник / С.С. Аптекарь, Ю.Л. Верич. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. –308 с.
2. Проектний аналіз: навч. посіб. / за ред. С.О. Москвіна. – К.: Лібра, 1998. – 368 с.

6.3. Web-ресурси

1. Законодавство України. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
2. Офіційний сайт Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: www.me.gov.ua/
3. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний сайт MDOffice. URL: <https://www.mdoffice.com.ua/ru/amain.html>.
5. Офіційний портал Державної фіскальної служби України. URL: <http://sfs.gov.ua/>
6. Платформа дистанційної освіти ДДМА в системі "Moodle". Офіційний портал ДДМА. URL: <http://moodle.dgma.donetsk.ua/?lang=ru>